

Competenze trasversali e loro rapporto con le competenze disciplinari

Principi e spunti per l'azione

A cura di Pierpaolo Triani

Università Cattolica del Sacro Cuore

Il senso

- Tutte le attività didattiche delle singole discipline non sono fine a se stesse, ma rinviano alla formazione del profilo finale dello studente.
- [Le Indicazioni nazionali parlano del principio dell'integrazione delle discipline]

- «Le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l'una dall'altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà tipica dei processi di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma.
- Oggi, inoltre, le stesse fondamenta delle discipline sono caratterizzate da un'intrinseca complessità e da vaste aree di connessione che rendono improponibili rigide separazioni». (dal testo delle Indicazioni Nazionali)

Il rischio

- Il processo ha una valenza culturale, ma anche una valenza *tecnica*.
- Il rischio è che la componente tecnica prenda il sopravvento e si trasformi *in mero atto formalistico*.

I passaggi cruciali

- 1) Approfondire le competenze chiave
- 2) Rapportare le competenze chiave e il profilo delle competenze con le competenze disciplinari
- 3) Approfondire gli indicatori con cui certificare il livello raggiunto.

Approfondire le competenze chiave
e rapportarle con le discipline

Che cosa dicono le linee guida...

- «Per ogni competenza, dunque, tutte le discipline sono necessariamente coinvolte, ma dovranno essere indicate dai docenti quelle che maggiormente hanno apportato il loro contributo o *perché chiamate in causa dalla preponderanza della specificità disciplinare o perché coinvolte maggiormente nella realizzazione di alcuni progetti formativi realizzati*»

- Vi sono dunque due criteri in base ai quali indicare alcune discipline come prioritarie in rapporto allo sviluppo di determinate competenze trasversali:
 - - la specificità disciplinare;
 - - il contributo a progetti interdisciplinari

- Inoltre nel definire la propria specificità in ordine ad una competenza trasversali, una disciplina deve fare riferimento ai propri traguardi di sviluppo delle competenze.
- «Le discipline, però, non intervengono, in modo generico bensì con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni per ciascuna di esse» (Linee guida per la certificazione..., p. 10).

Comunicazione nella madre lingua (o lingua di istruzione)

- Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
- Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri.
- [Riferimento al Profilo delle competenze: riga 1]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Comunicazione nella madre lingua o nella lingua di istruzione

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese			
Seconda lingua comunitaria			
Storia		?	
Geografia		?	
Matematica			
Scienze			
Musica			
Arte e immagine		?	
Educazione fisica			
Tecnologia			
Religione			

Comunicazione in lingue straniere

- Comprendere, esprimere, interpretare concetti, pensieri, sentimenti fatti e opinioni, in forma scritta e orale, in diversi contesti.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di una determinata lingua e avere consapevolezza de principali tipi di interazione verbale e del linguaggio.

[Riferimento al Profilo delle competenze: riga 2]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Comunicazione in lingue straniere

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese			
Seconda lingua comunitaria			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Musica			
Arte e immagine			
Educazione fisica			
Tecnologia			
Religione			

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

- Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.
- Analizzare dati e fatti della realtà per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti.

[Riferimento al Profilo delle competenze: riga 3]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valore formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese			
Seconda lingua comunitaria			
Storia		?	
Geografia		?	
Matematica			
Scienze			
Musica			
Arte e immagine			
Educazione fisica			
Tecnologia			
Religione			

Competenze digitali

- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
- Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.

[Riferimento al profilo delle competenze: riga 4]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Competenze digitali

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese			
Seconda lingua comunitaria		?	
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Musica		?	
Arte e immagine			
Educazione fisica			
Tecnologia			
Religione			

Imparare ad imparare

- Essere consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificare le opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo disponibile
- Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo [Riferimento a Profilo delle competenze: riga 6]
- Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; [Riferimento a profilo delle competenze: riga 5]
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole [Riferimento a profilo delle competenze: riga 10]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Imparare ad imparare

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese		?	
Seconda lingua comunitaria		?	
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Musica		?	
Arte e immagine		?	
Educazione fisica			
Tecnologia		?	
Religione		?	

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Imparare ad imparare

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese		?	
Seconda lingua comunitaria		?	
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Musica		?	
Arte e immagine		?	
Educazione fisica		?	
Tecnologia		?	
Religione		?	

Competenze sociali e civiche

- Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede [Riferimento a Profilo delle competenze: riga 9]
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri [Riferimento a Profilo delle competenze: riga 10]
- Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. [Riferimento a Profilo delle competenze: riga 11]
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. [Riferimento a Profilo delle competenze: riga 12]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Competenze sociali e civiche

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese		?	
Seconda lingua comunitaria		?	
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Musica			
Arte e immagine			
Educazione fisica			
Tecnologia			
Religione			

Spirito di iniziative e imprenditorialità

- Tradurre le idee in azione. In questo rientrano l'innovazione, l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
- Analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti;
- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa [Riferimento a Profilo delle competenze: riga 9]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese			
Seconda lingua comunitaria			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Musica		?	
Arte e immagine		?	
Educazione fisica			
Tecnologia			
Religione			

Consapevolezza ed espressione culturale

- Orientarsi nello spazio e nel tempo, dando espressione e curiosità e ricerca di senso; osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. [Riferimento profilo delle competenze: riga 5]
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. [Riferimento profilo delle competenze: riga 7]
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali che risultano congeniali.
- [Riferimento profilo delle competenze: riga 8]

Rapporto tra discipline e competenze trasversali

Riferimenti:

Valora formativo delle discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle specifiche discipline

Progetti didattici interdisciplinari attivati

Consapevolezza ed espressione culturale

	1 (coinvolgimento ordinario)	2 (coinvolgimento medio)	3 (coinvolgimento alto)
Italiano			
Inglese			
Seconda lingua comunitaria			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Musica			
Arte e immagine			
Educazione fisica			
Tecnologia			
Religione			

Nella certificazione...

- Dopo aver costruito una mappa di riferimento del rapporto tra le competenze chiave e le discipline, si può passare al collegamento concreto (ossia riferito al PTOF e alla vita concreta della scuola) tra le discipline e le diverse competenze del profilo che afferiscono ad una o più competenze chiave.

[Cfr. Esempio]

Nel testo introduttivo delle discipline...

- Nell'ultima parte della presentazione del valore formativo della discipline possono essere inserite alcune righe così introdotte.
- *Tutte le attività didattiche della presente disciplina tendono a promuovere l'insieme delle competenze che costituiscono il profilo finale dello studente. In particolar modo, attraverso lo sviluppo [inserire qui eventualmente dei traguardi specifici] e grazie a... [inserire qui eventuali progetti], è coinvolta in modo particolare nello sviluppo delle seguenti competenze chiave:....*

Approfondire gli indicatori con cui
certificare il livello raggiunto.

Oggetto	Indicatori
	AUTONOMIA
	RELAZIONE
Il compito richiesto è eseguito con...	PARTECIPAZIONE
	RESPONSABILITA'
	FLESSIBILITA'
	CONSAPEVOLEZZA